Association « La ronde des Bambins »
9-11, boulevard Lyautey
14000 Caen
02.31.82.69.87

MICRO CRECHE ASSOCIATIVE « A PARTICIPATION PARENTALE »

FLOCON

PROJET EDUCATIF

Le projet éducatif de Flocon s'inscrit dans une volonté de cohésion de l'équipe en termes de prise en charge des enfants afin que les valeurs essentielles à son développement et à sa construction psychique soient respectées.

Grace à des temps de formation en équipe et à nos nouveaux acquis nous nous appuyons davantage sur les avancées scientifiques, notamment les neurosciences pour mieux répondre aux besoins des jeunes enfants, à leur immaturité cérébrale, à leurs besoins au cours de leur développement et apprentissages.

Nous avons pris conscience que ces connaissances sur la construction du cerveau de l'enfant sont indispensables à sa prise en charge en crèche. Nous savons désormais plus précisément comment l'enfant traite les différentes informations qu'il reçoit de son environnement, comment il gère ses émotions, ce qui se passe dans son cerveau quand il interagit avec les adultes et les autres enfants.

Autant de connaissances qui guident nos pratiques et nous permettent de répondre de façon efficiente aux besoins et aux comportements de l'enfant.

Ce projet commun est une réelle force. Mis en place et développé il consolide la cohérence et l'harmonisation des pratiques professionnelles.

1. NOS OBJECTIFS

- Accueillir l'enfant et lui permettre à travers les activités et la verbalisation de s'intégrer et de s'épanouir au sein du groupe,
- Mettre tout en œuvre pour permettre à l'enfant un développement harmonieux sur les plans affectif, physique et intellectuel,
- Accompagner l'enfant vers l'autonomie et lui donner confiance en lui, lui apprendre à vivre ensemble dans la diversité,
- Créer une ambiance chaleureuse et familiale et permettre aux parents d'y être considérés comme acteur et de s'y investir en visant la co- éducation,
- Favoriser la motricité libre et la sécurité affective,

Pour atteindre ces objectifs notre pratique éducative s'articule autour des principes suivants :

- L'adaptation et l'accueil personnalisé des familles,
- La satisfaction des besoins fondamentaux de l'enfant tout en respectant le rythme de vie et l'autonomie de chacun (repas, sommeil, jeu, propreté, communication...)
- La pratique d'activités d'éveil et de découverte pour le développement moteur, psychologique, affectif de l'enfant mais également pour l'éveil des sens.
- L'apprentissage de la vie en collectivité, du respect de chacun, du partage et de la solidarité.
- Le rôle et la place de l'équipe dans la vie de l'enfant et de sa famille.
- L'organisation de l'équipe favorisant le positionnement d'un professionnel au sol avec les enfants
- L'ouverture de la crèche aux parents, un aspect essentiel offrant un accueil privilégié dans l'intimité de la structure. Le sentiment de sécurité développé par l'enfant dans un lieu investi par ses parents.

2. LA VIE QUOTIDIENNE A LA CRECHE

- **<u>Le rythme de vie</u>**

Sans le respect des rythmes fondamentaux l'enfant risque de subir une perturbation des fonctions essentielles (sommeil, appétit ...). En effet, les rythmes biologiques "ponctuant" la vie quotidienne du jeune enfant, leur dérèglement peut s'avérer néfaste pour son équilibre. Il est donc essentiel qu'un rythme journalier souple mais existant soit établi au sein de la crèche, afin de donner aux enfants des repères, de les sécuriser et, d'autre part de permettre aux permanents de gérer au mieux l'organisation de ce lieu.

Bien sûr l'établissement du rythme tient compte des variations individuelles de chaque enfant induites par le milieu familial et communiquées par le biais des fiches de renseignement («mes petites habitudes de vie »). Les parents indiquent par écrit dès la période d'adaptation, le rythme de sommeil de leur bébé, ses rituels d'endormissement, (tétine, doudou.), son alimentation, ses différents besoins, les produits utilisés pour les soins hygiène, etc. …

Dans un deuxième temps, la démarche de l'équipe consiste en une observation accrue des enfants, qui permet de mieux percevoir les habitudes propres à chacun. En ce qui concerne les activités ou ateliers, notre rôle est de savoir reconnaître les moments les plus favorables afin de ne pas amener l'enfant dans un rythme trop établi qui l'oblige à "faire" au moment où il ne le désire pas. Il est essentiel de favoriser l'expression libre et de ne pas enfermer trop précocement l'enfant dans un carcan qui nuirait à son épanouissement… Proposer mais ne pas imposer.

- **<u>Les repas</u>**

Les repas contribuent à rythmer la journée, ils se situent le midi vers 11 h 30 et l'après-midi vers 15 h 30. L'espace cuisine est équipé pour recevoir des repas en liaison froide par la société Hom'Age services. La livraison s'effectue vers 10h30, les mets étant ensuite répartis puis réchauffés. Un agent de service ayant suivi une formation spécifique (HACCP) reste en cuisine de la réception des plats au nettoyage complet de l'espace.

Un planning hebdomadaire est établi par la directrice ou son adjointe afin que deux professionnels déterminés à l'avance prenne le groupe des plus grands en charge, du lavage des mains jusqu'au temps de sieste en passant par le repas et le change.

Le repas doit être un moment agréable réunissant plusieurs critères de qualité :

- La transition jeu-repas est amenée par le lavage des mains et le passage aux toilettes. Le jouet et le doudou sur la table sont désapprouvés mais l'enfant pourra les poser sur ses genoux s'il a un petit chagrin !
- Le milieu où il se déroule est chaleureux. Les enfants sont installés autour d'un mobilier à leur hauteur choisi pour leur confort et leur sécurité à proximité de la zone de mise en place des repas par l'agent de services. La création d une cloison au centre de la pièce de vie nous permet désormais de séparer plus facilement les groupes d'âges. Bébés et grands prennent leurs repas dans des endroits différents. L'organisation a été repensée par l'équipe en fonction de la composition du groupe d'enfants. Les biberons sont donnés dans le coin bébés, les chaises hautes sont disposées à côté dans la première partie de la pièce de vie, le petit groupe de grands, plus mobile, est installé dans la deuxième partie de la pièce derrière la cloison. Nous y avons gagné une ambiance plus sereine, les enfants apprécient ce moment ensemble où l'on apprend à découvrir le goût, le geste, la propreté mais aussi le fait de manger en collectivité et donc le respect de chacun.

  L'environnement calme est favorable à la verbalisation, aux échanges entre enfants et avec l'adulte. A ce titre chaque repas est précédé d'une présentation de chaque met par des cartes photos représentants les aliments qui constituent le menu du jour, ce moment permet à l'enfant de s'exprimer, d'identifier les aliments, leur couleur et de connaitre leur nom.
  Le repas en collectivité constituant une étape de socialisation, il est également mis à profit pour favoriser chez l'enfant le sens du partage. L'enfant apprend à manger d'une manière autonome. D'autre part, jouer avec l'alimentation ou manger avec les mains est compris comme étape de découverte de la nourriture et acquisition progressive de la manipulation des couverts. A ce double titre l'enfant a le droit de prendre ses aliments dans ses mains sans qu'on lui fasse de reproche, le rôle de l'adulte restant, malgré tout, de lui faire connaître les codes sociaux, les enfants sont donc encouragés à utiliser les couverts et le contenu de leur assiette à des fins alimentaires.
  Depuis l'été 2022 nous avons mis en place les plateaux repas pour les enfants qui mangent à table (uniquement les enfants ayant la capacité à s'assoir par eux même), un charriot a été acquis afin d'éviter les allers-retours de la pièce repas à la cuisine. Ce nouveau fonctionnement à montré de nombreux avantages :

  - Les professionnels plus présents et disponibles assurent davantage leur fonction auprès du groupe d'enfants, veillent au bon déroulement du repas, aidant uniquement s'ils le demandent ; l'ambiance est plus calme, plus sereine. Des limites peuvent être posées en cas de débordement mais toujours avec bienveillance.
  - L'enfant est libre de manger les plats dans l'ordre qui lui plait, chacun mange à son rythme, peut prendre le temps de déguster chaque aliment, d'y revenir, d'aller du salé au sucré et réciproquement sans aucune convention. L'enfant devient acteur de son repas développant ainsi son autonomie et sa confiance en lui sans compter la notion de plaisir qui s'y ajoute.

Le professionnel demande à chacun de gouter mais ne force en aucun cas l'enfant à manger la totalité des plats s'il ne le désire pas. De même, en aucun cas, un enfant qui dort au moment du repas n'est réveillé, son repas lui sera servi ultérieurement.

Toujours dans un souci de modérer l'utilisation de consommables nous utilisons désormais des gants de toilette pour le nettoyage des bouches et des mains. Un gant est remis à chaque enfant à table, au terme du repas, afin qu'il fasse cette petite toilette en toute autonomie, l'adulte vérifiant ensuite si le geste a été accompli correctement.

En ce qui concerne les nourrissons les repas sont individualisés selon la demande des parents, ils se déroulent dans le calme en pensant au confort de l'adulte et de l'enfant, (divans, fauteuils, transats ....). La prise du biberon doit être un moment d'échange privilégié entre l'adulte et le bébé, il est important de lui parler et de prendre le temps qu'il faut afin de satisfaire son besoin de téter.

La maman souhaitant allaiter son enfant pour venir et s'installer dans un espace calme et adapté. De même, avec toutes les mesures d'hygiène et de respect de la chaine du froid, l'enfant pourra bénéficier du lait maternel remis le matin par les parents aux professionnels.

- **Les temps de repos**

Le sommeil est également un des éléments rythmant de la journée. Les périodes de sommeil sont aussi importantes que celles de l'éveil, un bon sommeil permet une bonne santé physique et morale.

Chaque enfant ayant des besoins différents, il est fondamental de savoir respecter les variations individuelles. Pour aider à la perception des besoins de l'enfant, les parents nous transmettent son rythme habituel de sommeil, ses habitudes d'endormissement, (son doudou, sa position, etc. ...). Tous ces renseignements précieux sont inscrits au-dessus du lit de l'enfant afin que chaque rite d'endormissement soit respecté.

Nous disposons actuellement de trois chambres qui sont attribuées aux plus petits. La disposition des lits est modifiable après observation, selon les rythmes et les difficultés d'endormissement de chacun. Nous faisons au mieux pour qu'un minimum d'éléments viennent perturber leur sommeil, le cadre est sécurisant et agréable (couleurs douces et mobiles).

La mise en place de la cloison juste avant les chambres des plus petits a permis de créer un environnement calme qui favorise l'endormissement et le sommeil.

Les bébés sont couchés selon leur rythme aux premiers signes de sommeil, une écoute attentive à l'endormissement et au réveil est essentielle ; un adulte passe toutes les quinze minutes auprès de chaque enfant afin de contrôler son sommeil (Voir protocole surveillance de sieste). Un interphone ainsi que des portes vitrées permettent une surveillance plus accrue.

Une sieste est proposée aux plus grands dans le temps qui suit le repas, après un moment de calme et de relaxation introduit par des histoires, des chants, une musique douce…

Lors de l'extension des locaux la pièce concomitante à la ludothèque avait été aménagée en dortoir, les travaux réalisés cet été nous ont permit une organisation plus cohérente et plus confortable en ce qui concernent les deux pièces attribuées au groupe des grands. En effet, la cloison abattue dans la pièce en face des dortoirs bébés a supprimé un couloir totalement inutile offrant ainsi un espace optimisé. Nous y avons transféré le dortoir des plus grands libérant ainsi la pièce prés de la ludothèque pour les jeux libres et les ateliers et y trouvant un certain nombre d'avantages :

- La pièce devenue dortoir des grands après travaux est équipée d un coin change et toilettes donc plus adaptée au moment des couchers et des levers,
- La pièce libérée est beaucoup plus spacieuse pour les activités et jeux libres des plus grands. Etant à coté de la ludothèque elle offre la possibilité d emprunter des jeux, des éléments de motricité etc, très facilement dès que les professionnels le désirent. D'autre part cette pièce étant mutualisée avec la ludothèque pour les animations du samedi, est beaucoup plus appropriée maintenant qu'elle est une salle de jeux et d'ateliers de Flocon.

Lors du temps de sieste qui suit le repas du midi, des couchettes sont disposées au sol et seront relevées dans les temps d'éveil offrant ainsi un plus large espace pour le jeu et la motricité.

Deux à trois professionnels aident les enfants à se déshabiller si nécessaire tout en favorisant l'autonomie, effectuent les changes et sont présents le temps de l'endormissement, l'un d'eux restera ensuite seul dans le dortoir jusqu'au réveil du premier enfant ou un collègue viendra l'aider. Chacun est levé dès qu'il se réveille et commence à s'agiter, évitant ainsi de rester inutilement au lit et de perturber le sommeil de ses camarades ! La pièce d'activité située à côté, équipée d'un large oculus donnant sur le dortoir, permettra également la surveillance. Les enfants réveillés rejoindront cette pièce où ils joueront librement en compagnie d'un professionnel en attendant le goûter.(voir protocole surveillance de sieste)

D'autre part un petit coin douillet et intime (coussins, matelas, peluches) est aménagé dans la pièce de vie commune aux petits et grands afin que chaque enfant ait la possibilité de se reposer ou de s'endormir au moment où il le souhaite et de favoriser la liberté de sommeil de chacun.

Les changes - L'hygiène

En ce qui concerne les bébés, la toilette et les changes représentent autant que les repas des moments d'échange privilégiés. Il doit exister dans ces instants une réelle interaction adulte enfant. Le langage doit donc avoir une place importante aussi jeune que soit l'enfant, il est essentiel de lui expliquer ce qu'on lui fait, de lui parler de son corps, de son environnement. Cette verbalisation lui permet de prendre conscience de lui même et de ce qui l'entoure, de se sentir actif et pas seulement subissant de l'action qui s'opère sur lui. La communication par le regard est tout aussi favorable au bon déroulement de la toilette.(voir protocole de change).

Afin qu'il y ait une cohérence entre l'évolution de l'enfant à la crèche et à la maison, toute nouvelle étape est discutée avec les parents et appréhendée simultanément dans les deux milieux de vie de l'enfant.

En ce qui concerne l'apprentissage de la propreté, le rythme spécifique à chaque enfant est communiqué en permanence par l'intermédiaire du cahier de transmission. Les changes sont notés dans ce cahier. Cet épisode se fait en douceur et sans contrainte, une exigence trop affirmée à ce niveau risquant d'opérer un blocage chez le jeune enfant. Il est essentiel de tenir compte du développement physiologique de chaque enfant et de coopérer avec les parents afin de faire l'apprentissage simultanément.

Pour les plus grands, une salle de change équipée de petits WC et d'un lavabo à leur hauteur est à leur disposition au sein de la pièce de vie. Ils y apprennent à se laver les mains chaque fois que nécessaire.

En ce qui concerne les adultes, les règles d'hygiène et de propreté doivent être rigoureusement respectées et appliquées, (lavage des mains réguliers et obligatoirement avant et après chaque change, désinfection des tapis de change après chaque utilisation). Ces règles d'hygiène fondamentales sont affichées dans la crèche afin de sensibiliser au maximum tous les intervenants auprès des enfants.

- **Comportement de l'enfant et bienveillance des professionnels**

La gestion du comportement des enfants est un véritable travail d'équilibriste pour les parents comme pour les professionnels co-éducateurs.

Alors que les neurosciences nous apportent des connaissances sur l'importance de la bienveillance dans le développement du cerveau, remettons au centre les moyens de dire stop en faisant bien la différence entre limites et « agressivité » Si les limites posées à l'enfant tiennent une place

essentielle dans l'éducation et contribuent à l'équilibre du tout petit, la bienveillance est d'une importance primordiale pour son bien être physique et psychique.

Le rôle de l'équipe est de ne pas confondre bienveillance avec « laisser tout faire » de savoir poser ces limites d'une façon cohérente, et de les faire respecter sans jamais nuire à l'épanouissement de l'enfant.

- **Eveil de l'enfant et organisation de l'espace**

La prise en charge de chaque enfant en tant qu'individu à part entière, avec son histoire familiale, culturelle et son propre potentiel (rythme, besoins, compétences, rituels, caractère, tempérament, degré de compréhension, d'acquisition...) constitue un point essentiel de notre projet.

L'importance des cinq premières années de la vie a été largement démontrée (années formatrices et déterminantes pour le développement émotionnel et intellectuel de l'enfant). Il s'agit avant tout pour l'équipe de préserver le bien être de l'enfant afin qu'il puisse s'épanouir pleinement dans ce lieu collectif différent de sa cellule familiale. La mise en pratique des valeurs de l'équipe et l'aménagement de l'espace constituent deux critères essentiels.

- **Les plus petits**

Dès ces premiers jours de vie, un nourrisson ressent le besoin d'être entouré tant physiquement que psychologiquement pour se sentir rassuré et en sécurité. C'est ce que l'on nomme la sécurité affective.

L'objectif de l'équipe est donc de créer des repères de personnes (nombre d'adultes intervenants limité, relation privilégiée et individualisée avec chaque enfant…) et des repères spatio-temporels dans le déroulement de la journée et l'espace de vie.

C'est en tenant compte de l'ensemble de ces repères que va naitre la sécurité affective, amenant l'enfant progressivement vers l'autonomie, la construction de sa personnalité et de son individualité.

Nous avons pensé ces repères en termes d'espace de vie et en termes d'encadrement.

L'aménagement d'un coin bébé, dans un espace en retrait s'est révélé essentiel tant pour leur sécurité que pour préserver leur tranquillité. Il a été aménagé avec des tapis, de grands coussins ronds, petit nid douillet dans lequel les enfants sont stimulés par des jeux adaptés à leur âge (portiques, jeux d'éveil, jeux sensoriels...). Il est situé entre les murets de la salle de change et de la cuisine, cet espace étant clos par un ensemble de barrières ludiques et colorées avec portillon pour l'accès du personnel. Cet espace chaleureux et confiné offre à l'enfant un repère lors de ces premiers moments de vie à la crèche. Un professionnel est présent au sol offrant une sécurité affective au bébé.

Dans un même esprit de repère le bébé sera pris en charge uniquement par l'équipe de base présente le matin ou l'après-midi afin qu'il puisse rapidement reconnaitre le visage et la voix des professionnels qui l'accompagnent chaque jour à la crèche.

- Favoriser la motricité libre

Jouer au sol présente de nombreux bienfaits pour les bébés en termes de développement psychomoteur et corporel. Dès ses premières semaines de vie l'enfant peut être au sol sur le dos puis progressivement sur le ventre.

Dès les premiers jours de crèche les bébés sont positionnés sur le dos ou sur le ventre sur les tapis, cette dernière position renforçant les muscles du cou et la stabilité de la tête.

L'enfant totalement libre de ses mouvements va peu à peu découvrir son corps et ses capacités, utiliser ses muscles, pivoter, s'étirer, s'enrouler…la motricité oculaire est de même favorisée. Ce concept vise à laisser libre cours à tous les mouvements des bébés et d'éviter de le mettre dans une position qu'il n'a pas encore acquise par lui même. Ces diverses expériences vont également solliciter son système neurologique.

- Favoriser la présence d'un professionnel au sol avec les bébés ; le choix de cette posture vise deux objectifs :

- Se placer à hauteur du bébé
- Constituer un repère stable dans l'espace pour le bébé qui joue

Très sensible à la communication verbale ou non verbale, la présence de l'adulte à ses cotés le rassure et lui apporte une sécurité affective. Ce lien se construit doucement avec les professionnels dans l'attention et la régularité. Ils transmettent par leur seule présence un sentiment positif à l'enfant qui se sent rassuré et expérimente en toute confiance.
Le bébé découvrant son corps et le monde qui l'entoure, des stimulations peuvent être introduites afin de diversifier :

- Stimulation visuelle par la présentation d'objets, de jouets de couleurs différentes.
- Stimulation tactile par le toucher de matières différentes, le doux, le lisse. Jeux épidermiques
- Stimulation olfactive par la perception des différentes odeurs.
- Stimulation auditive par le chant, la voix de l'adulte qui s'adresse à lui, la musique, les bruits.

✓ **<u>Les plus grands</u>**

Les valeurs de l'équipe s'appuient sur les points suivants :

- favoriser sa sociabilité à travers la vie en collectivité, lui apprendre à partager, l'aider à gérer ses rapports avec les autres.
- favoriser l'épanouissement de l'enfant dans cette période de découvertes et de tâtonnements, tant au niveau de son propre corps ou du langage, qu'au niveau de ce qui l'entoure...
- lui apprendre à s'organiser, le rendre responsable et autonome tout en restant toujours "la bouée de sauvetage" lui assurant la sécurité. Autrement dit savoir le guider sans faire à sa place. Observer attentivement son évolution et construire à ce niveau un échange avec les parents, l'évolution de l'enfant chez lui et à la crèche devant toujours être cohérente.
- Offrir aux enfants un cadre stimulant et incitatif respectant chaque phase de son développement
- Favoriser l'égalité entre les filles et les garçons
- le préparer doucement à sa future intégration dans une autre structure : l'école (échanges avec l'école), le centre de loisirs (échanges réguliers et animations communes).

Afin de répondre au mieux à ce vaste programme, nous devons en premier lieu nous préoccuper de l'aménagement de l'espace au sein de la crèche, le but étant de créer un climat sécurisant, chaleureux et un milieu riche offrant à l'enfant des perceptions variées tenant compte de ses besoins, des finalités éducatives citées, des impératifs administratifs, mais aussi des réalités sociales et financières.

Une modification importante au centre de la grande pièce de vie commune succédant au SAS d accueil a été réalisée en 2021 : pose d'une cloison vitrée diminuant le niveau sonore et offrant de chaque coté un environnement plus calme et améliorant le quotidien de chacun.

Autre bénéfice, une possibilité supplémentaire de séparation des groupes d'âges avec en prime l'aménagement d'un espace calme dans la deuxième partie de la pièce qui permet d'apaiser les enfants à des moments nécessaires (tapis, bibliothèque…), et notamment pendant le repas.

L'environnement gai et chaleureux offre aux enfants un cadre de vie agréable. La pièce de vie commune de la crèche est située au centre du lieu d'accueil avec un accès direct sur les sanitaires, l'espace cuisine-repas, les chambres, le jardin. Elle est spacieuse, elle permet des aménagements développant la motricité (piscine à balle, éléments divers...).

Quelques nouveautés en termes d'aménagement de l'espace dans la première partie de la pièce de vie commune. L acquisition de nouveaux meubles de séparation, d'éléments de cuisine pour enfants et autres jeux d'imitation nous a permis de repenser ce lieu différemment et d'y créer des coins de jeux symboliques variés, un environnement rassurant qui rappelle à l'enfant ce qu'il rencontre dans la vie quotidienne .

Dès qu'il se déplace il évolue librement dans cette espace y faisant ses propres expériences, en toute confiance, rassuré par la présence proche de l'adulte qui observe et intervient uniquement si le besoin se présente. (Coins déguisements, dînette - poupée, garage-autos, jeux de construction, ferme...). L'enfant a la possibilité d'y faire des expériences, on y respecte autant que possible sa liberté d'agir.

Les jouets et les livres sont de formidables outils de socialisation et de coopération mais nous devons être attentifs dans leur choix. L'équipe a pris conscience des stéréotypes qu'ils pouvaient véhiculer notamment en termes de clichés sexistes. Cette prise de conscience constitue la première étape pour apprendre à déconstruire ces stéréotypes.

Nous avons repensé l'espace de jeu commun en le rendant inclusif et en offrant aux enfants le meilleur choix sans aucune distinction (aménagement non genré et couleurs neutres)

Nous mettons à disposition des enfants un panel de jouets divers en libre accès, que ce soit poupées, voitures, jeux de construction ou dinette chaque enfant choisi ce qui lui convient le mieux sans aucune intervention de l'adulte.

L'adulte fait découvrir à l'enfant l'intérêt du jeu en jouant avec lui et en lui présentant l'ensemble des coins jeux, il l'aide à ranger et à respecter le matériel et ses pairs.

Des tables et des chaises d'enfants sont disposées au milieu de la pièce au niveau de l'espace cuisine et préparation repas. Elles sont utilisées pour des activités simples à mettre en place (coloriages, puzzles, perles, jeux d'encastrements ...).

Dans la continuité de la pièce de vie allant du devant des chambres jusqu'à la porte du petit jardin, des tapis et des coussins sont disposés pour des temps calmes (livres à disposition et musiques douces). Cet espace est réservé pour des temps "zen" afin de ne pas troubler le sommeil des plus petits dormant dans les chambres toutes proches.

Nous pouvons accéder face aux chambres à l'extension de Flocon par un court couloir qui nous mène au delà du dortoir des plus grands à la salle d'activités meublées de petites tables et chaises et

disposant de grand placard de rangements où nous disposons de tout le matériel nécessaire aux ateliers.

Cet espace dédié aux plus grands permet de fractionner le groupe de 20 enfants, les petits-moyens et les bébés restant dans la grande salle de vie commune. Grâce aux travaux réalisés l'été dernier nous emmenons les 18 mois /3ans dans leur pièce de 9h45 jusqu'à 17h15(sauf temps de repas midi et goûter).

Le groupe décloisonné n est donc reconstitué qu'au moment des temps d'accueil du matin et du soir soit environ quatre heures sur douze. Ces temps tous ensembles amènent également aux enfants certains bénéfices. Ils accroissent les occasions d'apprentissages, la stimulation du langage pour les plus petits et le développement de l'empathie pour les plus grands…

Les activités eau, sable, terre, peinture, pâte à modeler sont largement pratiquées car indispensables à la découverte des éléments, de l'espace mais aussi des limites de son corps par l'enfant. Les adultes encadrant ces activités encouragent l'enfant à utiliser les matériaux de façon adaptée sans mettre d'entrave à son imagination.

Des ateliers créatifs sont également proposés en fonction des saisons et des thèmes de l'année. Peinture, gommettes, terre, pâte à sel sont utilisés ainsi que des petits trésors ramassés dans la nature tels que coquillages, fruits d'automne, branchages ... (familles sollicitées par l'équipe). Le plaisir des enfants à montrer leur production à leurs parents et à l'emmener à la maison est garanti.

Chaque enfant est libre de participer. Les temps d'activités sont proposés dans les moments les plus favorables. Des ateliers musicaux sont proposés sur des créneaux définis avec quelques parents musiciens (flûte, guitare, sieste électronique). Des chansons enfantines connues de tous agrémentent ses interventions. L'équipe propose également des temps d'éveil musical avec la caisse à instruments que les enfants utilisent librement en fonction de leur imagination.

L'intervention, deux fois par mois d'une connaissance retraitée et bénévole dans nos deux crèches nous permet d'enrichir encore l'éventail des activités d'éveil. Sylviane, également intervenante dans les bibliothèques, propose des lectures adaptées grâce à des choix de livres différents à chaque intervention : avec des thèmes choisis et divers supports tels que les tapis de lecture, des décors, des marionnettes à doigts. Animation très appréciée des enfants. Elle se charge également du renouvellement de nos livres de bibliothèques chaque mois, permettant ainsi à l'équipe de varier les lectures.

En termes de projet, les ludothécaires présenteront prochainement un spectacle de marionnettes dans nos structures.

- **LES ACTIVITES EXTERIEURES**

Un jardin accessible à l'arrière de la crèche permet aux enfants de prendre l'air. Ils disposent de porteurs, toboggan, balançoires, tunnels en tissu, d'une maisonnette …

Des sorties sont également organisées particulièrement pour les plus grands.

Notre centre de loisirs situé à 600 m de la crèche est une opportunité non négligeable que nous pouvons exploiter. Durant les vacances scolaires et les mercredis, les enfants peuvent ainsi profiter des espaces verts, des aménagements ludiques de la cour de l'école Lyautey (structure, toboggans), des animations et des sorties au sein d'un groupe du même âge.

Notre ludothèque située dans l'enceinte des locaux de Flocon offre un terrain de jeux exceptionnel aux enfants de nos crèches. Chaque structure s'y rend deux fois par semaine sur des créneaux

planifiés et fixes. Professionnels et jeunes enfants accueillis par les ludothécaires profitent ainsi d'un environnement riche et varié et d'un matériel différent de celui proposé dans leur crèche, particulièrement en termes de parcours de motricité.

Flocon s'ouvrant directement sur cet espace riche en apprentissages nous pouvons également nous y rendre dès qu'il n'accueille pas d'autres visiteurs.

Nous avons également fait la demande à la ludothécaire d'un créneau réservé aux plus petits marchant ou commençant à se mouvoir, leur offrant ainsi de nouvelles possibilités d'expériences en élargissant la richesse de leur environnement dés le plus jeune âge (parcours de motricité souple..). Un créneau nous a été attribué tous les derniers mardis du mois.

Un premier lien a été établi avec la maison de retraite du quartier lors de notre arrivée nous permettant d'organiser des rencontres intergénérationnelles. Les périodes COVID successives y ont mis un terme et nous souhaitons remettre en place ces moments d'échanges enrichissants entre jeunes enfants et personnes âgées.

Outre l'avantage de faire sortir les enfants de l'espace crèche, ce fonctionnement offre d'autres avantages : faire partager aux plus grands de la crèche et aux plus petits du centre de loisirs des moments simples, telle qu'une promenade, un pique-nique, des événements marquants dans l'année (goûter la bûche de Noël, la galette des rois, les crêpes de la Chandeleur…). C'est aussi permettre aux enfants en crèche d'aller voir un spectacle au centre de loisirs ou de profiter de l'espace de motricité…

Les jeunes enfants qui seront scolarisés l'année prochaine se familiariseront ainsi avec une autre structure, avec des animatrices qu'ils rencontreront peut-être par la suite, les frères et sœurs se retrouvent avec plaisirs.

Pour chaque sortie, les déplacements se font à pied, suivant une réglementation bien précise en terme d'encadrement et d'organisation (voir protocole sortie) La crèche est équipe d une poussette 3 places. Les enfants peuvent ainsi aller à la bibliothèque, dans des parcs aux alentours (au théâtre Foz). Le but : faire découvrir d'autres horizons et les familiariser avec les règles de sécurité inhérentes aux promenades extérieures.

CONCLUSION

Ce projet éducatif ne présente en aucun cas un aspect définitif et immuable, outil de base permettant la cohérence d'une équipe, il reste ouvert à tous et est source d'échanges et de discussions. Il est mis en place depuis Septembre 2022 et évoluera en fonction de nos observations sur le terrain.

Parents et professionnels sont invités à faire part de leurs questionnements et de leurs éventuelles suggestions instaurant ainsi un dialogue essentiel qui permet la cohésion des différentes personnes intervenant auprès du jeune enfant.